

**Приложение 2 к РПД**  
**Экологическая и продовольственная безопасность**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности.**  
**Дополнительное образование (безопасность труда)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.07 Экологическая и продовольственная безопасность
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Глобальные и региональные экологические проблемы	УК-8 ОПК-8	глобальные и региональные экологические проблемы	ориентироваться в основных аспектах взаимовлияния человечества и его среды обитания	терминологией по дисциплине, методами междисциплинарного исследования	Тест (раздел 1), Терминологический диктант

Раздел 2. Механизмы обеспечения и управления экологической безопасностью	УК-8 ОПК-8	способы снижения техногенной нагрузки на природную среду, механизмы обеспечения экологической безопасности	прогнозировать и оценивать экологическую опасность, моделировать пути ее предотвращения	терминологией по дисциплине, навыками оценки экологической опасности, методами междисциплинарного исследования	Тест (раздел 2), эссе
Раздел 3. Продовольственная безопасность	УК-8 ОПК-8	глобальные и региональные экологические проблемы, механизмы обеспечения экологической безопасности	прогнозировать и оценивать экологическую опасность, моделировать пути ее предотвращения	терминологией по дисциплине, навыками оценки экологической опасности	Итоговая практическая работа

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» (незачет) – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» (зачет) – 61-80 баллов

«хорошо» (зачет) – 81-90 баллов

«отлично» (зачет) – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Критерии оценки тестового задания (раздел 1 и 2):

Процент правильных ответов	До 60	60-70	71-80	81-100
Количество баллов за решенный тест (по каждому разделу)	0	1	2	3

### 4.2. Критерии оценки эссе:

Баллы	Критерии оценивания
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент четко, полно, правильно раскрывает заявленную тему эссе;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой, приводит примеры из жизненного опыта.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>

0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, тема не раскрыта;</li> <li>– в эссе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для изложения мыслей.</li> </ul>
---	--

#### 4.3. Критерии оценки итоговой практической работы (раздел 3):

4 балла выставляется, если студент решил задание правильно, изложил и обосновал все варианты решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил задание правильно, но не изложил все варианты решения, аргументировал недостаточно, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

2 балла выставляется, если студент решил задание правильно, но не изложил все варианты решения, аргументировал недостаточно, не сделал обязательные ссылки на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент не выполнил задание, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4.4. Критерии оценки терминологического диктанта (раздел 1):

3 балла выставляется, если студент дал определение 100% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

2 балла выставляется, если студент дал определение не менее 85% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

1 балла выставляется, если студент дал определение не менее 65% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

0 баллов - если студент дал определение менее 50% понятий.

#### 4.5. Критерии оценки ответа студентов на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента на практических занятиях
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>0</b>	- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

#### 4.6. Критерии оценки ответа студента на зачете (2 вопроса).

Каждый вопрос – 20 баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые тестовые задания (раздел 1 и 2): примерные варианты тестовых заданий**

1. Чем больше мощность опасного явления, тем:

- а) больше его вероятность;
- б) меньше его вероятность;
- в) больше его длительность;
- г) меньше его длительность.

2. Экологическая безопасность в РФ регламентируется:

- а) Уголовным кодексом;
- б) Законом Об охране окружающей среды;
- в) Красной книгой.

....

Ключи: 1) б, 2) б ...

### **5.2. Типовая тематика эссе (до 1 страницы авторского текста, письменно):**

*Примерная тематика эссе:*

- 1. Экологические проблемы современности.
- 2. Экологически обусловленные болезни.

....

### **5.3. Типовые задания для итоговой практической работы (раздел 3):**

*Примеры заданий:*

- 1) анализ маркировки продовольственных товаров (в соответствии с выданными преподавателем методическими указаниями).
- 2) выберите 1 вопрос из каждой темы, раскройте его содержание:
  - 1. Какие глобальные экологические проблемы вам известны? Какие проблемы на региональном уровне вы знаете?
  - 2. Какие заболевания возникают вследствие загрязнения окружающей среды?
  - 3. Что такое экологический риск? Приемлемый экологический риск? Как производят оценку экологического риска?

### **5.4. Типовые задания для терминологического диктанта (раздел 1):**

*Примеры заданий:* Дайте определение следующим понятиям:

- 1. Экологическая безопасность
- 2. Стратегия национальной безопасности РФ

...

*Ответы:*

- 1. *Экологическая безопасность* – одна из составляющих национальной безопасности, совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности прожи-

вающего (либо действующего) на данной территории населения и обеспечение устойчивого состояния биоценоза биотопа естественной экосистемы.

2. *Стратегия национальной безопасности РФ* (до 2020 г.) – базовый документ по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, разработанный и принятый в 2009 году как основа для взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений Российской Федерации в области защиты национальных интересов и обеспечения безопасности личности, общества и государства. Был утверждён Указом президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537, сменив утратившую силу «Концепцию национальной безопасности Российской Федерации».

### **5.5. Типовые вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

*Представлены в методических указаниях по дисциплине (для каждого практического занятия).*

### **5.6. Типовые вопросы к зачету:**

*Перечень вопросов*

1. Понятие об опасности. Жизненно важные интересы и безопасность.
2. Чрезвычайные ситуации, их классификация.
3. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование.
4. Геологические риски и катастрофы. Социальные и экономические последствия.
5. Аварии и катастрофы на пожаро- и взрывоопасных объектах.
6. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.
7. Чрезвычайные ситуации на радиационно опасных объектах.
8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
9. Концепция национальной безопасности РФ.
10. Основные подходы к пониманию экологической безопасности. Пределы экологической безопасности.
11. Экологический риск. Приемлемый экологический риск. Факторы и оценка экологического риска.
12. Основные принципы управления экологическими рисками: принцип оптимизации соотношения выгоды и ущерба, принцип оптимизации защиты от опасности.
13. Основные принципы управления экологическими рисками: принцип региональности, принцип экологического императива.
14. Базовая концепция экологической безопасности. Техногенная и биосферная концепции развития.
15. Система экологической безопасности. Объекты и субъекты экобезопасности.
16. Обеспечение экологической безопасности. Механизмы рационального природопользования.
17. Методы обеспечения экологической безопасности.
18. Комплексная экологическая оценка территории.
19. Виды государственного экологического воздействия. Экологический контроль и экологический надзор.
20. Основные приоритеты обеспечения экологической безопасности.
21. Управление экологической безопасностью. Принципы управления экологической безопасностью.
22. Экономические механизмы обеспечения экологической безопасности.

23. Оценка экологической безопасности по видам воздействия.
24. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности в РФ.
25. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
26. Основы государственной политики в сфере экологической безопасности. Федеральные и местные органы обеспечения экологической безопасности.
27. Межведомственная координация в управлении экологической безопасностью.
28. Классификация экологических проблем. Глобальные экологические проблемы современности.
29. Экологически обусловленные болезни («итай-итай»; «юшо»; «желтые дети»; «чернобыльская болезнь» и др.).
30. Экологические бедствия и катастрофы. География экологического неблагополучия.
31. Предупреждение экологических бедствий и катастроф. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности.
32. Характеристика основных международных соглашений в сфере экологической безопасности.
33. Реабилитация экологически неблагоприятных территорий. Экологическое страхование и компенсации жертвам экологических бедствий.
34. Участие РФ в ликвидации последствий экологических катастроф и стихийных бедствий в других странах.
35. Проблемы экологической безопасности в РФ. Крупные города России и их экологические проблемы.
36. Аграрная и экономическая политика государства. Национальная продовольственная системы.
37. Понятие и основные факторы продовольственной безопасности государства. Элементы продовольственной безопасности.
38. Продовольственная политика в России и за рубежом.
39. Состав продуктов и безопасность пищи. Генномодифицированные продукты и проблемы, связанные с ними.